

เรื่อง การประเมินโครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ชั้นสูง ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 2 จังหวัดศรีสะเกษ

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.ทองสุข วันแสน

ปีที่ทำการวิจัย 2547

บทคัดย่อของ

นายโกมล	พรมลี
นายเทพเทวัญ	ศิลาโชติ
นายวิจิตร	วงษาสาย
นายสงวน	หอมหวล
นายลิขิต	เศรษฐบุตร

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อประเมินความพร้อมในด้านปัจจัยการดำเนินงานเกี่ยวกับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ชั้นสูง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 2
2. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ชั้นสูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ในด้านการปฏิบัติตามแผน ปัญหาและอุปสรรค การแก้ไขและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน
3. เพื่อประเมินผลสำเร็จของการดำเนินการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ชั้นสูงของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 2

วิธีดำเนินการประเมิน

1. ประชากร
วิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมผู้เข้ารับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ชั้นสูง ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
2. กลุ่มตัวอย่าง
กำหนดตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 50 คน ดังนี้ ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 2 คน คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 8 คน ผู้เข้ารับการฝึกอบรม 40 คน

3 .เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบบสอบถามมี 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 ใช้สำหรับกลุ่มตัวอย่างบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการดำเนินงาน (วิทยากร) มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในด้านปัจจัยการดำเนินงาน กระบวนการปฏิบัติงาน และผลสำเร็จของการดำเนินงานการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้ชั้นสูง เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้กลุ่มตัวอย่างเขียนปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไข และข้อเสนอแนะในการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้ชั้นสูง

ฉบับที่ 2 ใช้สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เข้ารับการฝึกอบรมตอบ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบ

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในด้านกระบวนการปฏิบัติงาน และผลสำเร็จของการดำเนินงานการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้ชั้นสูง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้กลุ่มตัวอย่างเขียน ปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไข และข้อเสนอแนะในการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญชั้นความรู้ชั้นสูง

3.2 การดำเนินการสร้างเครื่องมือ

3.2.1 ศึกษาเอกสารงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ

3.2.2 ศึกษาระเบียบวิธีการวิจัยและการประเมินพร้อมทั้งปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำไปสร้างแบบสอบถามที่เหมาะสม

3.2.3 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการประเมิน

3.2.4 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและตรวจแก้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญได้แก่

1) ผศ.ดร.ทองสุข วันแสน อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2) นายวิชชัย พิณปุ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ศรีสะเกษเขต 2

3) นายไพบูรณ์ ศรีสุธรรม ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา

ศรีสะเกษเขต 2

4) นายชอบ สมภาค ผู้ตรวจราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 2

3.2.5 นำแบบสอบถามไปปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้ดีขึ้น

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ดำเนินการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ที่คณะผู้ประเมินสร้างขึ้น จำนวน 2 ฉบับ

4.2 วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการออกไปสอบถาม บุคลากรผู้รับผิดชอบ
โครงการ คณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม ในช่วงวันที่ 24 – 28 กุมภาพันธ์ 2548

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จะนำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ

5.2 ข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จะนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 ข้อมูลที่เป็นปลายเปิด จะวิเคราะห์โดยการแยกแยะความเหมือน หรือความสอดคล้อง
และความแตกต่างของเนื้อหาสาระแล้วสรุปสาระสำคัญในเชิงบรรยาย

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้
ขั้นสูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 2 จังหวัดศรีสะเกษ โดยพิจารณาจากความคิดเห็น
ของผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะกรรมการดำเนินงาน (วิทยากร) ได้ผลดังนี้

ความพร้อมด้านปัจจัยการดำเนินงานในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$;
S.D = 0.45) ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 8 เรื่อง
ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และแนวทางปฏิบัติ ในการจัดการอบรม
มีความรู้ความสามารถในการจัดการฝึกอบรม การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจนสามารถ
ปฏิบัติได้ มีการวางแผนสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจตรงกัน มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอและเหมาะสม มีสื่อ
ที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม มีงบประมาณค่าใช้จ่ายเพียงพอและเหมาะสม และสถานที่การจัด
อบรมมีความเหมาะสมกับการจัดการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ขั้นสูง ($\bar{X} = 3.90$,
3.70, 3.70, 3.60, 3.80, 4.00, 3.60, 3.80 ; S.D = 0.56, 0.67, 0.48, 0.51, 0.42, 0.00, 0.51, 0.42) ส่วนอีก
3 เรื่อง มีความเหมาะสมอยู่ระดับในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ ความเพียงพอและ
เหมาะสมของผู้ที่รับผิดชอบโครงการ และคณะกรรมการดำเนินงานการมีแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน
ความสามารถในการให้การสนับสนุนของชุมชน ($\bar{X} = 3.50, 3.50, 3.20$; S.D. = 0.52, 0.52, 0.42)

2. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ

2.1 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ชั้นสูง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะกรรมการดำเนินงาน (วิทยากร) ได้ผลดังนี้

ด้านกระบวนการดำเนินงานในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$; S.D = 0.53) ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 8 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการฝึกอบรม มีการชี้แจงแผนและกำหนดการให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจในหน้าที่และแนวปฏิบัติ กิจกรรมต่างต่างดำเนินไปตามแผนที่กำหนดไว้ มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้เข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบและผู้ดำเนินการฝึกอบรมดำเนินการเป็นไปตามแผนงานโครงการ ดำเนินงานบรรยากาศในการจัดการฝึกอบรมที่ส่งเสริมความสนใจและความกระตือรือร้นในการเข้ารับการ อบรมของผู้รับการเข้าอบรม มีการมอบหมายงานที่ตรงกับความรูความสามารถ และในการมีและมีการประเมินผลโครงการเพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรค และปรับปรุงการดำเนินงานได้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.90, 3.90, 3.90, 3.60, 3.70, 3.80, 3.60, 3.70$; S.D = 0.56, 0.56, 0.56, 0.51, 0.48, 0.42, 0.51, 0.67) ส่วนอีก 2 เรื่องมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้ดำเนินงานมีการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้รับผิดชอบโครงการมีการนิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานทุกขั้นตอน ($\bar{X} = 3.40, 3.50$; S.D. = 0.51, 0.52)

2.2 ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ชั้นสูง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 2 โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้เข้าอบรม ได้ผลดังนี้

ด้านกระบวนการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$; S.D. = 0.48) ไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการฝึกอบรม กิจกรรมการฝึกอบรมเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้เข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงานการฝึกอบรม บรรยากาศในการจัดการฝึกอบรมส่งเสริมความสนใจของผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.54, 3.64, 3.64, 3.56$; S.D = 0.78 , 0.48 , 0.48 , 0.50) ส่วนอีก 6 เรื่องมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ การฝึกอบรมปฏิบัติวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ชั้นสูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เป็นไปตามแผนโครงการ การชี้แจงแผนและกำหนดการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจหน้าที่และแนวปฏิบัติ การมอบหมายงานให้ตรงและเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้ดำเนินงานมีการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้รับผิดชอบโครงการมี

การนิเทศ ควบคุม กำกับติดตามการดำเนินงานทุกขั้นตอน ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้ดำเนินงาน มีการประเมินผลโครงการเพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคและปรับปรุงการดำเนินงานได้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.44, 3.16, 3.38, 3.28, 3.18, 3.26$; S.D = 0.50, 0.37, 0.49, 0.45, 0.38, 0.44)

3. ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ชั้นสูง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 2

3.1 ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ชั้นสูง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 2 โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการดำเนินงาน ได้ผลดังนี้

ด้านผลสำเร็จของการดำเนินงานในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$; S.D = 0.54) ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ สิ่งที่ได้รับรับการอบรมปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมาย ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายผู้รับการอบรมมีความรู้ความสามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกต้องต่อไป ($\bar{X} = 3.70, 3.60$; S.D = 0.48, 0.51) ส่วนอีก 3 เรื่อง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ โครงการนี้ทำให้ครูมีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในสถานศึกษา ครูปรับเปลี่ยนแนวคิด เปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.30, 3.50, 3.50$; S.D. = 0.67, 0.52, 0.52)

3.2 ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ชั้นสูง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 2 โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้เข้าอบรม ได้ผลดังนี้

ด้านผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้ชั้นสูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$; S.D. = 0.47) ไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 เรื่อง ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ ผู้เข้าอบรมปฏิบัติตามหน้าที่ได้รับมอบหมาย ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ทำให้ครูปรับแนวคิด เปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.63, 3.54, 3.63$; S.D = 0.50, 0.52, 0.50) ส่วนอีก 2 เรื่องมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ ผู้รับการอบรมมีความรู้ความสามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกต้องต่อไป โครงการนี้ทำให้ครูมีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.44, 3.18$; S.D = 0.54, 0.64)

4. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ
ขั้นความรู้ชั้นสูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 มีข้อสรุป ดังนี้

4.1 ความพร้อมด้านปัจจัยการดำเนินงาน

4.1.1 ควรปรับปรุงด้านสถานที่การจัดฝึกอบรม

4.1.2 ควรมีการปรับปรุงด้านสภาพแวดล้อม ทั่วไปของสถานที่อบรม

4.1.3 ควรจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ
ขั้นความรู้ชั้นสูงให้พร้อม

4.1.4 ควรมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนเข้าใจตรงกัน
มากกว่านี้

4.2 ด้านกระบวนการดำเนินงาน

4.2.1 ควรเชิญบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาร่วมประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน
ให้มากกว่านี้

4.2.2 ควรสร้างบรรยากาศในการจัดการฝึกอบรม โดยเน้นที่การมีส่วนร่วมใน
การทำกิจกรรมให้มากกว่านี้

4.2.3 ควรจัดกิจกรรมให้มีให้มีการปฏิบัติจริงและใช้เวลาแต่ละเรื่องมากกว่านี้

4.3 ด้านผลสำเร็จของการดำเนินงาน

4.3.1 ผู้เข้ารับการอบรมควรนำความรู้ที่ได้รับจากอบรมไปใช้ในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนวิชาลูกเสือที่ถูกต้องในสถานศึกษา

4.3.2 ผู้เข้ารับการอบรมควรมีความตระหนัก ปรับเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียน
การสอนวิชาลูกเสือ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ